

Pratiquer le Nguzo saba

Le Nguzo saba, un ensemble de sept principes ancrés dans les traditions africaines, sert de boussole pour orienter le travail important du personnel de soutien aux élèves d'ascendance afro-néoécossaise (PSEAANE). Les membres de ce personnel professionnel engagé intègrent ces principes au tissu de leurs interactions quotidiennes, créant ainsi un milieu propice qui laisse épanouir le bien-être et la réussite des élèves.



Umoja (unité)

- **Créer des espaces sécuritaires et accueillants** : Le PSEAANE encourage l'unité parmi les élèves en créant des environnements sécuritaires et accueillants qui favorisent la participation et l'engagement et en encourageant la collaboration pour résoudre les problèmes et atteindre les objectifs ensemble, créant ainsi un sentiment de rassemblement et d'appartenance au sein de la communauté scolaire.
- **Inclusivité** : L'inclusivité est un élément clé de l'unité; en favorisant l'inclusivité, le PSEAANE cherche à créer un milieu cohérent et inclusif pour les élèves d'ascendance africaine où leurs contributions sont reconnues et valorisées. Le PSEAANE s'assure que les services de soutien sont accessibles et adaptés à la diversité des besoins des élèves, ce qui favorise l'équité des possibilités scolaires.



Kujichagulia (autodétermination)

- **Autonomiser les individus** : Le PSEAANE encourage la confiance en soi, l'estime de soi et l'autodétermination des élèves. En facilitant l'apprentissage et la croissance continus au sein de l'école et de la communauté, le PSEAANE crée une culture où les élèves se sentent en mesure de prendre en main leur propre réussite.



Ujima (travail et responsabilité collectifs)

- **Collaboration** : Le PSEAANE reconnaît sa responsabilité d'appuyer les élèves et d'encourager activement la collaboration entre les élèves. En favorisant le travail d'équipe, les compétences de résolution de problèmes et la communication efficace, le PSEAANE crée des environnements où les élèves travaillent ensemble pour atteindre des objectifs collectifs. Que ce soit un projet de groupe, des séances d'étude ou des initiatives communautaires, le PSEAANE souligne le fait que l'effort collectif mène au succès.



Ujamaa (économie coopérative)

- **Établir et maintenir les relations** : Le PSEAANE tisse des relations avec la communauté en collaborant avec les membres des communautés et des organisations noires afin de trouver des ressources, de partager les connaissances et de créer un environnement où les élèves peuvent s'épanouir sur les plans scolaire et personnel.



Nia (motivation)

- **Autonomisation communautaire** : Le PSEAANE demeure au courant de questions d'éducation pertinentes pour les élèves d'ascendance africaine et utilise ces connaissances pour créer des stratégies et des programmes d'éducation ciblés qui autonomisent les élèves et favorisent leur réussite scolaire.



Kuumba (créativité)

- **Solutions novatrices** : Le PSEAANE relève les défis en déployant sa créativité et applique les compétences de résolution de problème afin de trouver des solutions adaptées aux besoins uniques des élèves bénéficiant de son soutien. Que ce soit en trouvant de nouvelles façons de stimuler l'intérêt des élèves, de surmonter les défis scolaires ou de rehausser le bien-être, le PSEAANE exerce son travail avec créativité.
- **Amélioration continue** : La créativité n'est pas un acte unique – il s'agit d'un engagement à l'amélioration continue. Le PSEAANE favorise l'innovation en peaufinant constamment ses services de soutien. Le PSEAANE cherche de la rétroaction, explore les nouvelles approches et s'adapte aux circonstances changeantes. Ainsi, après ses interventions, la communauté est encore plus belle et accueillante qu'avant son arrivée.



Imani (foi)

- **Leadership éthique** : Le PSEAANE donne l'exemple en faisant preuve d'intégrité et de responsabilité. Ses actions inspirent confiance parmi les élèves et ses collègues et créent un sentiment de confiance et de rapport mutuel qui favorise le bien-être et la réussite des élèves.

Ensemble, ces principes sont au cœur de l'engagement du personnel de soutien aux élèves d'ascendance afro-néoécossaise à l'excellence des élèves.

Références

Lateef, Husain, et Elizabeth K. Anthony. 2018. « Frameworks for African-centered youth development: A critical comparison of the Nguzo Saba and the five Cs. » *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 29(4): 270–285. <https://doi.org/10.1080/15313204.2018.1449690>.

Official Kwanzaa Website. 2024. <https://www.officialkwanzaawebsite.org/index.html>.