

- La période de 4 à 7 ans est une période cruciale pour l'apprentissage de la lecture.
- Lisez avec votre enfant pendant 20 minutes par jour. Alternez entre lecture, écoute et discussion.
- Avec votre enfant, écoutez les phrases et tapez des mains, au tambour ou sur une surface pour compter le nombre de mots.
- Prononcez un son et voyez si votre enfant est capable de faire correspondre le son à une lettre ou à plusieurs lettres.
- Choisissez un mot. Comptez le nombre de sons dans le mot. Le nombre de lettres dans le mot ne correspond pas forcément au nombre de sons dans le mot.
- Exercez-vous à combiner plusieurs sons. Vous pouvez faire cela à voix haute avec de vrais mots (*c-a-v* pour former **cave**) ou en inventant des mots imaginaires (*m-i-b* pour former **mibe**).
- Jouez à des jeux rimés en prononçant des mots qui riment (*coupe, loupe, soupe*, etc.).
- Dites des mots commençant par le même son (*pouce, plage, parc, piste*, etc.).
- Comptez les syllabes : demandez à votre enfant de mettre la main sous le menton et de prononcer un mot. Chaque fois que son menton frappe sa main, il prononce une partie de mot contenant une voyelle. Cela s'appelle une syllabe. Répétez et comptez le nombre de syllabes dans le mot.

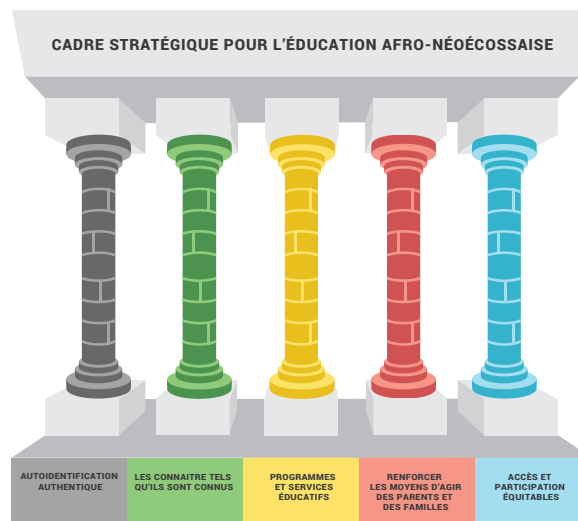
Questions à poser à l'enseignant(e) de votre enfant :

- Quelles sont les forces de mon enfant?
- Sur quelles compétences faut-il que mon enfant travaille à la maison?
- Que faites-vous pour soutenir mon enfant dans la salle de classe?
- Quand pourrions-nous nous rencontrer pour discuter des progrès accomplis par mon enfant?

À propos de la DSAC

La DSAC s'engage à collaborer avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les élèves, les familles et la communauté afin de développer un système éducatif en Nouvelle-Écosse qui est équitable et sensible à la culture et à la langue et qui offre un milieu d'apprentissage sécuritaire pour tous les apprenants.

Les piliers du **Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise** présentent les thèmes essentiels pour éliminer les obstacles systémiques en éducation, permettant ainsi aux apprenants afro-néoécossais et noirs d'être entendus, vus, inspirés et supportés afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.



Pour d'autre information, communiquez avec :

**Direction des services afro-canadiens
Ministère de l'Éducation et du Développement
de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse**

4^e étage, Brunswick Place
2021 rue Brunswick / C.P. 578
Halifax, Nouvelle-Écosse B3J 2S9
902-424-3151

acsb@novascotia.ca

Renforcer les moyens d'agir des parents et des familles

La conscience phonologique



Parents et tuteurs,

Bienvenue à l'éducation inclusive! Nous reconnaissons le rôle essentiel que vous jouez dans l'éducation de votre enfant en tant que son tout premier enseignant et défenseur de ses intérêts.

C'est pourquoi « Renforcer les moyens d'agir des parents et des familles » est l'un des cinq piliers du Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise.

Nos actions sont intentionnelles. Nous visons à renforcer vos moyens d'agir, vous et le reste du système de soutien de votre enfant, car vous êtes responsables des décisions essentielles en ce qui concerne les programmes et les dispositifs de soutien pour votre enfant. Nous faisons cela par l'entremise de partenariats de collaboration authentiques entre la maison, l'école et la communauté afin de supporter et de favoriser le bien-être et les bons résultats de votre enfant. C'est pourquoi nous offrons de l'information, des outils et des séances de formation.

Vous pouvez utiliser ce dépliant pour vous sensibiliser aux seuils repères des niveaux de lecture et aux comportements de lecture auxquels prêter attention quand vous faites la lecture avec votre enfant à la maison. On y a ajouté un bord perforé afin que vous puissiez plus facilement séparer les sections. Vous pouvez afficher les conseils utiles dans un endroit visible, comme la porte du réfrigérateur, pour vous rappeler de lire et de vous amuser!

À vos côtés en éducation,

Direction des services afrocanadiens (DSAC)

« Sankofa » provient des langues Akin Twi et Fante du Ghana, et signifie essentiellement « retourner chercher ». Le concept est représenté par l'oiseau Sankofa, dont les pieds pointent vers l'avant tandis que

la tête est tournée vers l'arrière pour retourner chercher un œuf sur son dos. Le symbole figure sur les documents de la DSAC comme rappel que « pour comprendre notre présent et assurer notre avenir, nous devons connaître notre passé. »



SANKOFA

Que veut-on dire par « conscience phonologique »?

Il est amusant pour les enfants de jouer avec les sons de la langue. Cela les aide aussi à acquérir des compétences importantes pour l'apprentissage de la lecture.

La conscience phonologique fait référence à la capacité de réfléchir aux sons qui composent les mots. Elle comprend la **conscience phonémique**, c'est-à-dire la capacité de reconnaître à l'oreille les sons individuels qui forment les mots et de les manipuler. La conscience phonémique est une compétence cruciale à acquérir pour les enfants, afin qu'ils soient capables d'essayer de prononcer les mots simples et de mieux apprendre ainsi à lire et à bien orthographier les mots.



La conscience phonologique comprend les dimensions suivantes :

- avoir conscience du fait que les mots sont composés de lettres et de sons
- savoir reconnaître et prononcer des mots qui riment
- savoir reconnaître le même son dans différents mots (**cou**, **cadeau**, **cube**)
- savoir reconnaître les sons individuels composant les mots (**c** comme son initial de **cube**, **b** comme son final de **cube**)
- savoir composer un nouveau mot en remplaçant un son par un autre (**cave** et **cuve**) ou le son final du mot (**cave** et **case**)
- savoir utiliser tous les sons des lettres de façon combinée pour prononcer un mot (**c-a-v** pour former **cave**)
- savoir supprimer des sons dans des mots (prononcer le mot **cage** et dire à l'enfant de répéter le mot sans le **c**, pour produire le nouveau mot **âge**)

Conscience phonologique à la fin de la maternelle et la 1^{re} année

En maternelle

Conscience phonologique :

- avoir conscience du fait que les mots sont composés de lettres et de sons
- savoir reconnaître et prononcer des mots qui riment
- savoir reconnaître et prononcer les sons des lettres au début, au milieu et à la fin de mots composés de trois sons (**cave**, **cave**, **cave**)
- commencer à essayer de prononcer les mots en reconnaissant chaque son et en combinant les sons

En 1^{re} année

Conscience phonologique :

- savoir reconnaître et prononcer des mots
 - commençant par le même son (**porte** et **page**)
 - terminant par le même son (**porte** et **lente**)
 - ayant le même son au milieu (**porte** et **vole**)
- changer le son au début du mot pour composer un autre mot (**coupe** et **loupe**)
- ajouter un son à la fin du mot pour composer un autre mot (**cou** et **coupe**)
- assembler des lettres et des sons pour composer des mots et les lire

Pour d'autres informations sur les comportements en lecture aux différents niveaux de lecture, visitez la section sur les programmes d'études du site Web du MEDPE: <https://curriculum.novascotia.ca/fr>.



D'autres dépliants de cette série sont affichés dans la section sur les publications du site Web du DSAC : www.ednet.ns.ca/acs/home.

