

- La période entre l'âge de 4 et 7 ans est critique pour l'apprentissage de la lecture.
- Passez 20 minutes par jour à lire avec votre enfant. Alternez entre la lecture, l'écoute et la discussion.
- Chantez des chansons à propos des noms et des sons des lettres. Rendez l'activité amusante.
- Écrivez des lettres individuelles sur une feuille de papier. Déchirez-les ou découpez-les et placez-les dans un sac. Demandez à votre enfant de piger une lettre et d'en dire le son. Jouez ensemble à tour de rôle.
- Jouez à « C'est moi l'espion ». Par exemple, dites : « J'espionne quelque chose qui commence par /t/ » et votre enfant pourrait répondre « table », « toutou » ou « télé ».
- Enseignez à votre enfant comment épeler quelques mots spéciaux, comme son nom.
- Indiquez des mots qui commencent par la même lettre que le nom de votre enfant.
- Jouez des jeux de formation de mots à l'aide de lettres magnétiques ou sur des morceaux de papier. Demandez à votre enfant de créer des mots que vous pourrez lire. Jouez ensemble à tour de rôle.
- Indiquez des mots et lisez-les. Prononcez chaque son, puis dites le mot comme vous le feriez normalement. Demandez à votre enfant d'essayer.

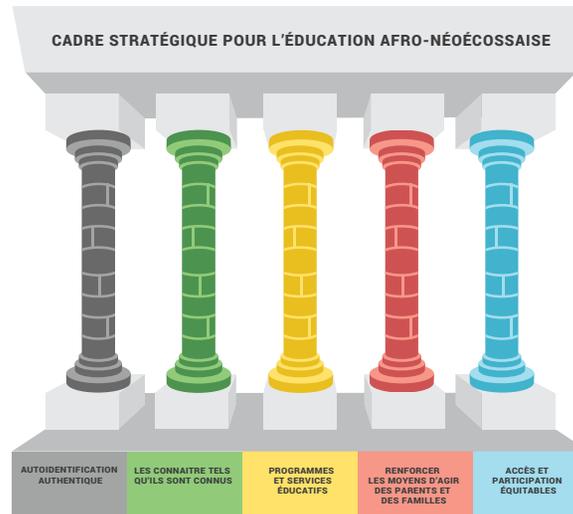
Questions à poser à la personne enseignante de votre enfant

- Quelles sont les forces de mon enfant?
- Sur quelles compétences est-ce que mon enfant devrait travailler à la maison?
- Comment appuyez-vous mon enfant en classe?
- Quand sera notre prochaine rencontre pour parler des progrès de mon enfant?

À propos de la DSAC

La DSAC s'engage à collaborer avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les élèves, les familles et la communauté afin de développer un système éducatif en Nouvelle-Écosse qui est équitable et sensible à la culture et à la langue et qui offre un milieu d'apprentissage sécuritaire pour les élèves.

Les piliers du **Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise** présentent les thèmes essentiels pour éliminer les obstacles systémiques en éducation et pour bien entendre, voir et inspirer les élèves noires et noirs et d'ascendance afro-néoécossaise afin de leur permettre d'atteindre leur plein potentiel.



Pour plus d'informations, communiquez avec :

**Direction des services afro-canadiens
Ministère de l'Éducation et du Développement
de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse**

4^e étage, Brunswick Place
2021, rue Brunswick / C.P. 578
Halifax (Nouvelle-Écosse) B3J 2S9
902-424-3151

acsb@novascotia.ca

Renforcer les moyens d'agir des parents et des familles

Graphophonétique



Parents et personnes tutrices,

Bienvenue à l'éducation inclusive! Nous reconnaissons le rôle essentiel que vous jouez dans l'éducation de votre enfant en tant que sa toute première enseignante et personne bien placée pour défendre ses intérêts.

C'est pourquoi « Renforcer les moyens d'agir des parents et des familles » est l'un des cinq piliers du Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise.

Nos actions sont intentionnelles. Nous visons à renforcer vos moyens d'agir, vous et le reste du système de soutien de votre enfant, car vous êtes responsables des décisions essentielles en ce qui concerne les programmes et les dispositifs de soutien pour votre enfant. Nous faisons cela par l'entremise de partenariats de collaboration authentiques entre la maison, l'école et la communauté afin d'appuyer et de favoriser le bien-être et les bons résultats de votre enfant. C'est pourquoi nous offrons de l'information, des outils et des séances de formation.

Vous pouvez utiliser ce dépliant pour vous sensibiliser aux seuils repères des niveaux de lecture et aux comportements de lecture auxquels prêter attention quand vous faites la lecture avec votre enfant à la maison. On y a ajouté un bord perforé afin que vous puissiez plus facilement séparer les sections. Vous pouvez afficher les conseils utiles dans un endroit visible, comme la porte du réfrigérateur, pour vous rappeler de lire et de vous amuser!

À vos côtés en éducation,

Direction des services afro-canadiens (DSAC)

« Sankofa » provient des langues Akin Twi et Fante du Ghana, et signifie essentiellement « retourner chercher ». Le concept est représenté par l'oiseau Sankofa, dont les pieds pointent vers l'avant tandis que

la tête est tournée vers l'arrière pour retourner chercher un œuf sur son dos. Le symbole figure sur les documents de la DSAC comme rappel que « pour comprendre notre présent et assurer notre avenir, nous devons connaître notre passé. »

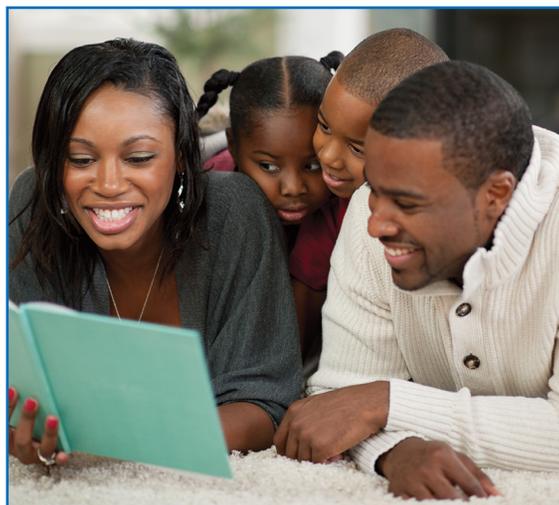


SANKOFA

Qu'est-ce que la graphophonétique?

La graphophonétique, c'est faire le lien entre les sons et les lettres écrites qui leur sont associées; elle est utilisée pour enseigner aux enfants comment appliquer ces connaissances pour lire et épeler les mots.

En apprenant à lire et à écrire, les enfants explorent de nouvelles interprétations du monde qui les entoure et établissent de nouvelles manières d'exprimer leur individualité et leur créativité.



La graphophonétique :

- s'appuie sur le nom, le son et la formation des lettres (connaissances de l'alphabet);
- vise la compréhension de la relation entre les lettres écrites et les sons prononcés;
- utilise le son de chaque lettre pour prononcer un mot;
- fait appel aux livres « décodables » (livres simples écrits de manière à permettre à son public d'appliquer leurs connaissances sur les liens entre les lettres et les sons);
- mobilise la connaissance des lettres et des sons pour écrire des mots (« encodage »);
- vise la lecture de mots fréquemment utilisés et irréguliers.

Compétences de fin d'année en graphophonétique pour la maternelle à la 2^e année

Maternelle

- reconnaître les relations entre les lettres et les sons;
- combiner les sons pour lire les mots simples (p. ex. « a » est prononcé /a/ comme dans « avion », « m » est prononcé /m/ comme dans « maman » et « i » est prononcé /i/ comme dans « ici »; prononcer chaque son, puis les combiner : /a/ /m/ /i/ pour faire le mot « ami »).

1^{re} année

- reconnaître que différentes lettres peuvent représenter le même son (p. ex. « é » et « ez »);
- reconnaître et lire des mots familiers appropriés au niveau scolaire (p. ex. « la », « dans »).

2^e année

- reconnaître les régularités dans les mots ayant des lettres muettes (p. ex. « e », « s » ou « d » à la fin d'un mot);
- lire les mots fréquents réguliers et irréguliers (p. ex. « chat », « huit », respectivement).

Pour d'autres informations sur les comportements en lecture aux différents niveaux de lecture, visitez la section sur les programmes d'études du site Web du MEDPE : <https://curriculum.novascotia.ca/fr>.



D'autres dépliants de cette série sont affichés dans la section sur les publications du site Web du DSAC : www.ednet.ns.ca/acs/home.

